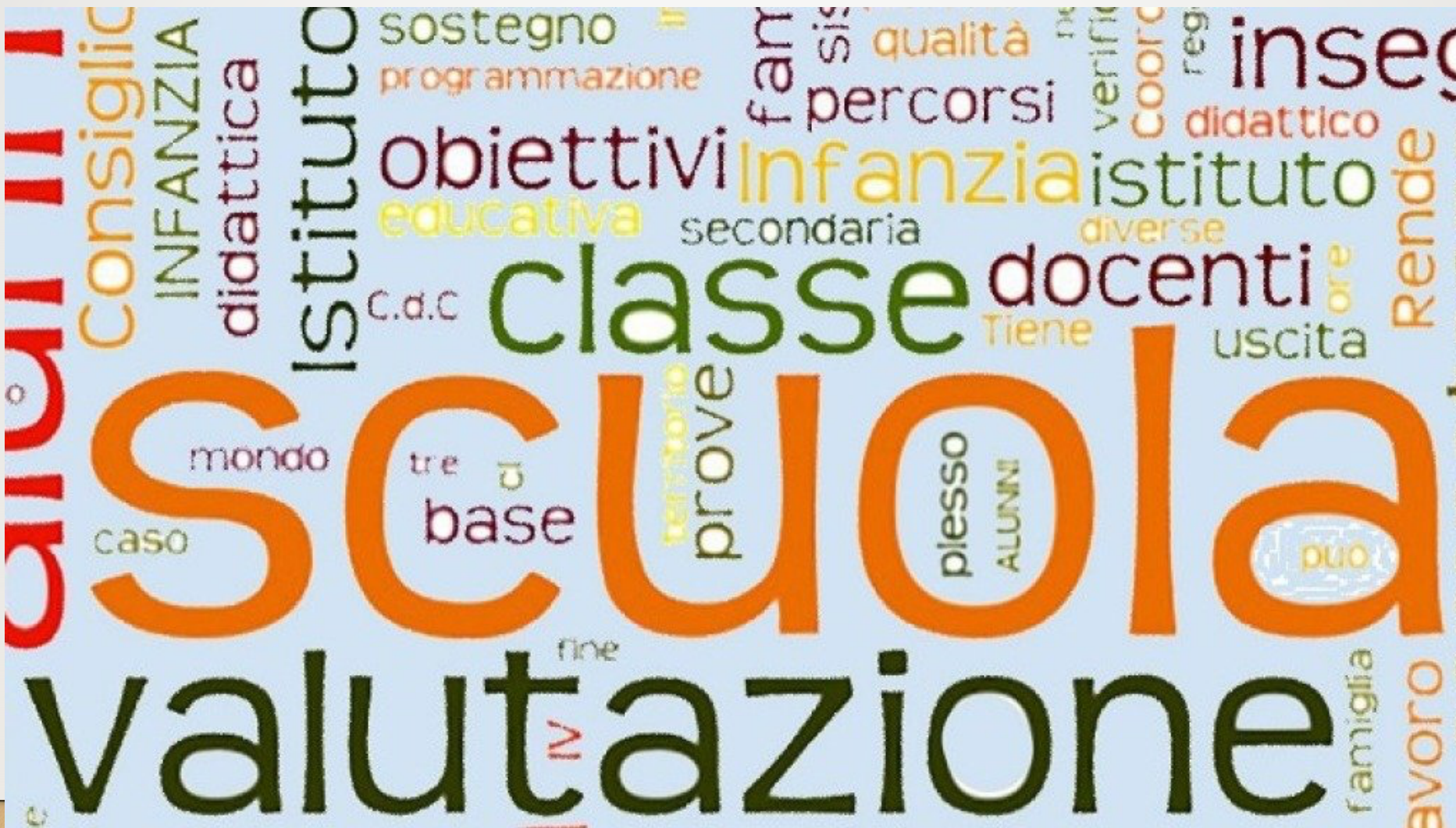


1

Valutazione Primaria 2020/2021



2

Superamento del voto e giudizio descrittivo

La recente normativa ha individuato un impianto che supera il voto **numerico** e introduce il **giudizio descrittivo** per ciascuna delle discipline previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, educazione civica compresa. In pratica Promuove una cultura della valutazione formativa coerente con l'ottica del Curricolo Verticale d'Istituto.

3

NORMATIVA

- **Nota 2158** del 4/12/2020
- **Ordinanza n.172** del 4/12/2020
- **Linee guida** del 4/12/2020

4

Finalità di questo cambiamento

«L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato». (Linee guida 4/12/2020)

5
«La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (Decreto 62/2017)

«La valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, «precede, accompagna e segue» ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi» (I.N.)

6 | Valutazione

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie **un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico**, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. (IN).

7 |

La valutazione assume una dimensione importante dell'insegnamento perché incide notevolmente sulla persona, contribuisce a determinare la costruzione dell'identità nei ragazzi, può far crescere la fiducia in sé quale presupposto della realizzazione e della riuscita nella scuola e nella vita.

La valutazione formativa si concentra sul processo e orienta l'alunno guidandolo a esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere punti di forza e debolezza e a migliorarsi continuamente. (Regolamento valutazione IC4_MO)

8

In quest'ottica si inserisce la **funzione proattiva della valutazione**, che è tale quando mette in moto gli aspetti motivazionali che sorreggono le azioni umane. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche se piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati. (Regolamento valutazione IC4_MO)

La valutazione formativa dunque non registra “l’essere” ma indica e persegue “il dover essere”, pertanto **non è metrologica, non è misurativa e si serve di feedback diversi rispetto quindi al voto**, come ad esempio brevi descrizioni delle performance ottenute in itinere.

Questa funzione della valutazione si inserisce appieno in un quadro di “**scuola inclusiva**”.
(Regolamento valutazione IC4_MO)

10

Normativa: aspetti significativi

- Ordinanza n.172 del 4/12/2020

Articolo 3

Modalità di valutazione
degli apprendimenti

Articolo 5

Le linee guida, parte integrante della stessa ordinanza, suggeriscono strumenti e processi ad essi collegati, in coerenza con le indicazioni nazionali e i traguardi di competenza riferiti alle singole discipline del curriculum e con la certificazione delle competenze rilasciate al termine del quinto anno

In che modo?

«A decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle I.N., ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione.....» (Art. 3 comma 1 dell'O.M. 172).

«I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto e riportati nel documento di valutazione» (Art. 3 comma 4)

«Nel curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale» (Art. 3 comma 5)

Livelli di apprendimento

(ART. 3 comma 6)

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento.....

- ❖ Avanzato
- ❖ Intermedio
- ❖ Base
- ❖ In via di prima acquisizione

13 | Quale compito spetta alle Istituzioni scolastiche?

Definire gli obiettivi di
apprendimento da
valutare per ogni
annualità

- Indicazioni Nazionali
- Curricolo d'Istituto
- Programmazioni annuali

Formulazione degli obiettivi: chi e come?

❖ Per classe o per classi parallele

❖ Gli obiettivi devono contenere:

Il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto,

Il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce

15 | I contenuti (dalle linee guida)

I contenuti possono essere di tipo:

- ✓ **Fattuale:** terminologia, informazioni, dati, fatti...
- ✓ **Concettuale:** classificazioni, principi,...
- ✓ **Procedurale:** algoritmi, sequenza di azioni,
- ✓ **Metacognitivo:** riflessioni sul processo,.....

16 Quali criteri per descrivere gli apprendimenti?

Le 4 dimensioni che ritroviamo nei livelli che il ministero ci ha fornito

I livelli di apprendimento sono descritti, tenendo conto della combinazione delle seguenti dimensioni:

- L'autonomia dell'alunno
- La tipologia della situazione (nota o non nota)
- Le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- La continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Livelli giudizio descrittivo

17

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro livelli di apprendimento:

- AVANZATO**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
- INTERMEDIO**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- BASE**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

18 Che cosa deve contenere il Documento di valutazione?

- ☐ Disciplina
- ☐ Obiettivi di apprendimento (anche per nuclei fondanti)
- ☐ Il livello
- ☐ Il giudizio descrittivo

19 Modelli proposti dal Ministero

A1: giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

A2: ²⁰ giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione della definizione dei livelli

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

A3: ²¹giudizio descrittivo articolato

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Uso delle fonti</i> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <i>Organizzazione delle informazioni</i> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
<i>Strumenti concettuali</i> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

22 Alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Che cosa resta invariato?

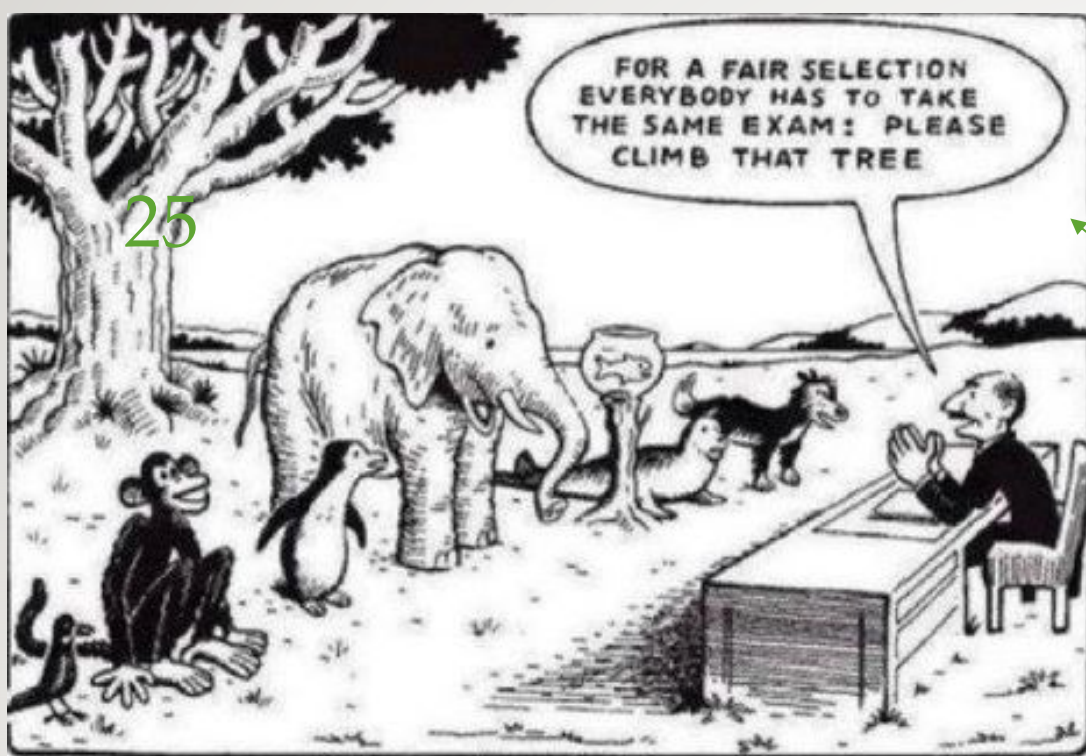
- ❑ Le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- ❑ La valutazione del comportamento
- ❑ La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa

Disciplinati rispettivamente dai commi 3, 5 e 7 dell'art. 2 del Decreto 62

AZIONI E TEMPISTICA

Visti i tempi ristretti per l'elaborazione e la delibera collegiale dei criteri di valutazione, così come previsto dall'articolo 4 del DPR 275/99, le istituzioni scolastiche, stante l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, entro la data di inizi delle iscrizioni, **possono** aggiornare sezione relativa alla valutazione entro la data prevista per la chiusura delle stesse (25 gennaio 2021).

Si tratta, comunque, di una elaborazione in fieri, chiamata ad aggiornarsi e a meglio definirsi sulla base delle esperienze condotte.



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

«PER UNA GIUSTA
SELEZIONE TUTTI
DEVONO SOSTENERE
LO STESSO ESAME: SI
PREGA DI
ARRAMPICARSI SU
QUELL'ALBERO»

Grazie